

Leviers actionnés : la répétition avec une mise en situation identique à celle de la séance précédente permet à l'élève de s'engager dans l'activité avec confiance et de prendre conscience de ses progrès. Cette prise de conscience est favorisée par un retour systématique de l'enseignant concernant la production ou la démarche de l'élève.

Phase 2. Réinvestir une démarche et reconnaître des objets géométriques différents

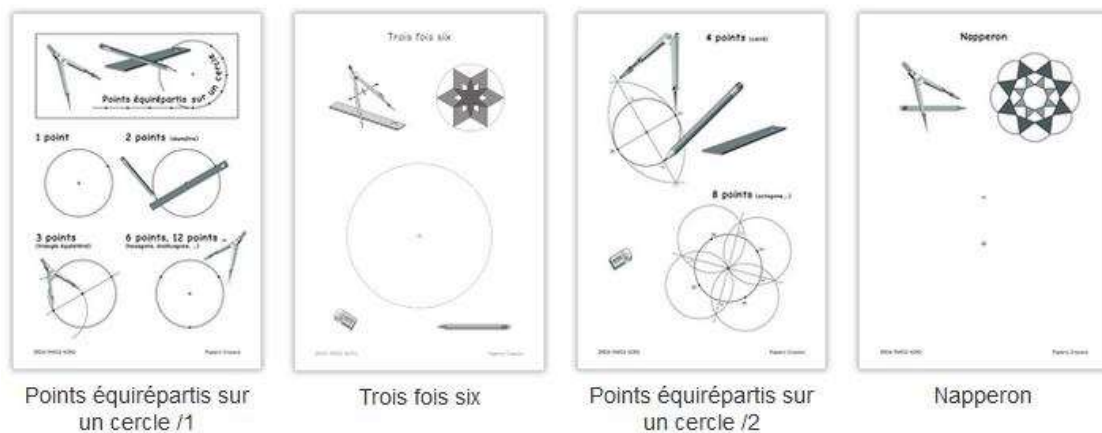
Ces deux séances sont l'occasion de travailler les notions de cercle, distance à un point, rayon, diamètre, centre, tout en réinvestissant les compétences d'observation développées auparavant.

Séance 3 et 4

Un agrandissement de figure est proposé en choisissant une activité développée par l'institut de recherche en enseignement des mathématiques (IREM) Paris Nord : [« Construction de base, points équirépartis sur un cercle »](#)

La succession des activités permet de **comprendre la notion de distance entre deux points, de distances égales au rayon**. Les quatre premières fiches semblent adaptées et suffisantes pour ce groupe.

Lors de la quatrième séance la création d'une figure personnelle à faire reproduire par un camarade de groupe (échanges de figures) peut être envisagée pour les élèves ayant terminé les quatre fiches.



Leviers actionnés : le travail autour de distances fixées entre des points est rendu explicite par l'utilisation du compas dont l'ouverture reste constante. Le vocabulaire du cercle est revu et manipulé.

Phase 3. Utiliser les compétences d'analyse de figures et de construction hors contexte

Séance 5 - Notion de droites (objets infinis)

Une activité de manipulation donne à comprendre le fait qu'il est possible de ne dessiner qu'une partie d'une droite du plan, mais que c'est un objet infini (à partir de spaghettis).