



**PROYECTO
SUBNIVEL /PRIMERO BACHILLERATO
CICLO COSTA – GALÀPAGOS**



Actividad 1 – P4

Objetivo de aprendizaje:	Los estudiantes comprenderán que el correcto funcionamiento del cuerpo humano está relacionado con actividades que aseguren la salud integral y que sean comunicadas a través de medios de incidencia individual y colectiva.
Nombres del Estudiante:	GABRIEL EDUARDO VILLALTA RAMIREZ CURSO: 2C
Fecha:	9/09/2021
Proyecto:	Vida Sana y Bienestar

Indicaciones: Describir brevemente en qué consistirá el desarrollo del proyecto, en este espacio se detallarán los recursos a emplear en las diferentes actividades planteadas a lo largo de las semanas.

1. Destinar un espacio del hogar para que el estudiante desarrolle actividades.
2. Procurar verificar los tiempos de conexión
3. Proveer hidratación y alimentación adecuada.
4. Cada actividad debe tener sus apellidos y sus nombres.
5. Las actividades deben de estar bien presentadas de acuerdo a las indicaciones de los maestros de cada asignatura.

Matemática Superior



Los cuadrados mágicos han fascinado a muchas personas desde épocas remotas. Completa y encuentra (en una de sus filas) el año en que fue elaborado el famoso cuadrado mágico "Melancolía".

4	3	8
9	5	1
2	7	6

Filas, columnas y diagonales principales suman lo mismo.

		2	13
		11	
9	6		
4			

La suma en diagonales principales, filas o columnas es 34. Igual los números de las cuatro esquinas, en los cuatro cuadrantes, los dos centrales en filas o columnas y los cuatro centrales.

Un cuadrado polimágico es un conjunto de números dispuestos de forma cuadrada, tal que al sumar los números de una misma fila, columna o diagonal, se obtenga siempre el mismo resultado, llamado el número mágico.

1. Las siguientes funciones representan los implementos utilizados en la fabricación de alcohol formando la siguiente tabla. Efectúa las divisiones y escribe los cocientes en el cuadrado polimágico, cuyo número mágico es $15x + 9$

Suma Fila	Suma Columna			
15+9	$\frac{40x^2 + 77x + 36}{5x + 4}$	$\frac{x^3 - 2x^2 - 21x + 30}{x^2 + 3x - 6}$	$\frac{24x^2 + 8x - 10}{4x - 2}$	Resp: <input type="text" value="8x+9"/>
15+9	$\frac{36x^2 + 3x - 5}{12x + 5}$	$\frac{-25x^2 - 5x + 6}{-5x + 2}$	$\frac{56x^3 + 56x^2 - 14x - 14}{8x^2 - 2}$	Resp: <input type="text" value="X-5"/>
15+9	$\frac{60x^2 + 55x + 10}{15x + 10}$	$\frac{-117x^2 - 188x - 55}{-13x - 5}$	$\frac{8x^3 - 12x^2 - 10x + 15}{4x^2 - 5}$	Resp: <input type="text" value="6x+5"/>
	Resp: <input type="text" value="3x-1"/>	Resp: <input type="text" value="5x+3"/>	Resp: <input type="text" value="7x+7"/>	
	Resp: <input type="text" value="4x+1"/>	Resp: <input type="text" value="9x+11"/>	Resp: <input type="text" value="2x-3"/>	



SABÍAS QUE..?

Las funciones polinómicas se utilizan en planificación financiera, se puede utilizar para calcular la cantidad de interés que se devengará de una cantidad de depósito inicial en una inversión o cuenta de ahorros a una tasa de interés dada, en un tiempo determinado

2.- Con un vocabulario preciso realice la redacción de los pasos que utilizó para resolver las operaciones anteriores

Paso 1) ordenar

Debemos ordenar los números por los exponentes que son de mayor a menor

Paso 2) buscar la expresión para multiplicar

Buscamos los números indicados para multiplicar con los otros datos que nos plantean

Paso 3) multiplicamos

Multiplicamos los números que buscamos con los datos que nos dieron y también multiplicamos los signos y los cambiamos depende de cómo salgan ejemplo $+x+=+$ pero se cambia de signo a $-$ otro ejemplo $-x+=$ - cambiamos signo a $+$

Paso 4) Restamos

Restamos los resultados de la multiplicación de los datos y obtenemos el resultado de aquella resta

Paso 5) bajar el siguiente termino

Los números que sobren tienen que bajarlos y luego volver a multiplicar y nos dará el resultado que es 0

Compromisos: se establecerán compromisos para reforzar los aprendizajes conceptuales y actitudinales desarrollados a través del proyecto.

Autoevaluación: se establecerán preguntas para que el estudiante reflexione su proceso de aprendizaje desarrollado a lo largo del proyecto interdisciplinar.

Matemática Superior

Tarea #3

Nombre: Gabriel Eduardo Villalta Romírez

Curso: 2C

1. Las siguientes funciones representan los implementos utilizados en la fabricación de alcohol formando la siguiente tabla. Efectúa las divisiones y escribe los cocientes en el cuadrado polinómico, cuyo número mágico es $15x + 9$.

Columna 1)

$$\begin{array}{r|l}
 40x^2 + 77x + 36 & 5x + 4 \\
 \underline{-40x^2 - 32x} & 8x + 9 \\
 // & +45x + 36 \\
 \underline{-45x - 36} & \\
 // & //
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l}
 x^3 - 2x^2 - 21x + 30 & x^2 + 3x - 6 \\
 \underline{x^3 - 3x^2 + 6x} & x - 5 \\
 // & -5x^2 - 15x + 30 \\
 \underline{5x^2 + 15x - 30} & \\
 // & // //
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l}
 24x^2 + 8x - 10 & 4x - 2 \\
 \underline{4x - 2} & 6x + 5 \\
 // & -24x^2 + 12x \\
 // & +20x - 6 \\
 // & \underline{-20x + 10} \\
 // & // //
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l}
 36x^2 + 3x - 5 & 12x + 5 \\
 -36x^2 - 15x & 3x - 1 \\
 \hline
 // & -12x - 5 \\
 & +12x + 5 \\
 \hline
 // & //
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l}
 -25x^2 - 5x + 6 & -5x + 2 \\
 +25x^2 - 10x & \\
 \hline
 // & -15x + 6 \\
 & 5x + 3 \\
 \hline
 & 15x - 6 \\
 // & //
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l}
 56x^3 + 56x^2 - 14x - 14 & 8x^2 - 2 \\
 -56x^3 & 7x + 7 \\
 \hline
 // & 56x^2 - 14x \\
 & -56x^2 + 14x \\
 \hline
 // & //
 \end{array}$$

(kolom 2)

(kolom 3)

$$\begin{array}{r|l}
 60x^2 + 55x + 10 & 15x + 10 \\
 -60x^2 - 40x & 4x + 1 \\
 \hline
 // & +15x + 10 \\
 & -15x - 10 \\
 \hline
 // & //
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l}
 -117x^2 - 188x - 55 & 13x - 5 \\
 117x^2 + 45x & 9x + 11 \\
 \hline
 // & -143x - 55 \\
 & 143x + 55 \\
 \hline
 // & //
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l}
 8x^3 - 12x^2 - 10x + 15 & 4x^2 - 5 \\
 -8x^3 & 2x - 3 \\
 \hline
 // & -12x^2 - 10x + 15 \\
 & 12x^2 - 15 \\
 \hline
 // & //
 \end{array}$$