



| | | |
|--|--|---|
|  | PROYECTO SUBNIVEL /PRIMERO BACHILLERATO CICLO COSTA – GALÁPAGOS |  |
| | PROYECTO CIENTIFICO 3 | |
| Objetivo aprendizaje: | de Los estudiantes comprenderán que la ciencia, la tecnología y la sociedad se relacionan entre sí para brindar oportunidades equitativas y responder a los requerimientos de la actualidad, compartiendo la información con ética y responsabilidad social. | |
| Objetivos específicos: | Argumentar aspectos científicos a través de la electricidad y biomateriales , utilizando ecuaciones , cuadros estadísticos , diagramas y estudiantes, tecnología y sus repercusiones en el ser humano e manera re | |
| Indicadores de evaluación: | <ul style="list-style-type: none"> ❖ I.ON.Q.5.14.1. Argumenta la importancia de los biomateriales en la vida cotidiana, los factores que inciden en la velocidad de la corrosión de los materiales y comunica métodos y prácticas de prevención para una mejor calidad de vida. ❖ I.ON.B.5.6.3. Cuestiona desde la fundamentación científica, social y ética los efectos del proceso de prolifección celular alterada, y la influencia de la Ingeniería genética en el área de alimentación y salud de los seres humanos. ❖ I.ON.F.5.1.1. Determina magnitudes cinemáticas escalares como: posición, desplazamiento, rapidez en el MRU, a partir de tablas y gráficas. ❖ I.EG.5.6.1. (I.4, 5.3.) Valora, de acuerdo con un criterio administrativo, la responsabilidad social de un emprendimiento. ❖ I.EF.4.8.3 Conoce la importancia de la realización de la actividad física en las clases de educación física. ❖ M.5.3.2. Representa gráficamente funciones cuadráticas; halla las intersecciones con los ejes, el dominio, rango, vértice y monotonía; emplea sistemas de ecuaciones para calcular la intersección entre una recta y una parábola o dos parábolas; emplea modelos cuadráticos para resolver problemas ❖ I.ON.F.5.9.1. Argumenta, mediante la experimentación y análisis del modelo de gas de electrones, el origen atómico de la carga eléctrica, el tipo de materiales según su capacidad de conducción de carga. | |
| Proyecto: | Ciencia y tecnología en el mundo actual | |
| Producto: | SISTEMA DE ECUACIONES. | |

Indicaciones: Describir brevemente en qué consistirá el desarrollo del proyecto, en este espacio se detallarán los recursos a emplear en las diferentes actividades planteadas a lo largo de las semanas.

1. Destinar un espacio del hogar para que el estudiante desarrolle actividades.
2. Procurar verificar los tiempos de conexión
3. Proveer hidratación y alimentación adecuada.

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 4

En esta semana trabajarás con las áreas de Emprendimiento y gestión, Educación Física, Matemáticas superior, Física Superior

Semana 4

Actividad: Utiliza la aplicación observada en clases para resolver los sistemas de ecuaciones siguientes



Para resolver sistemas de ecuaciones podemos utilizar Geogebra Clásico y visualizarlas como gráficas 3D, identificando sus intersecciones

- 1.- Use Geogebra para contestar correctamente el siguiente enunciado, argumente su respuesta, haga las respectivas capturas de pantalla de la aplicación con sus apellidos

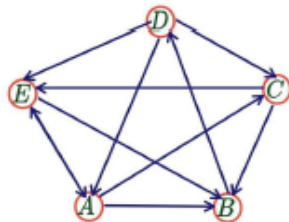
Mariana, Rosa y Miguel están analizando el siguiente sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} x + y + z = 1 \\ 2x + y + z = -1 \\ x - y + 2z = 1 \end{cases}$$

- a. Mariana dice que el sistema no tiene solución.
- b. Rosa dice que no es posible calcular el determinante de la matriz de coeficientes.
- c. Miguel dice que el sistema se puede resolver usando el método de Cramer.

¿Quién tiene razón?

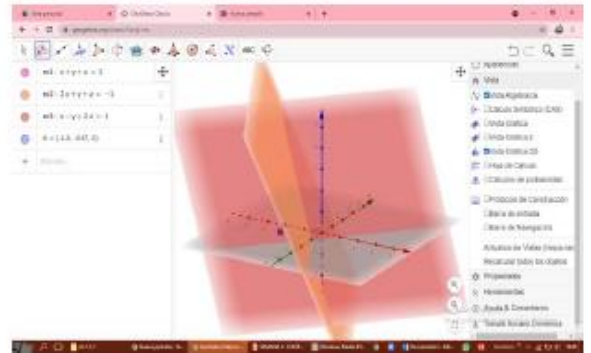
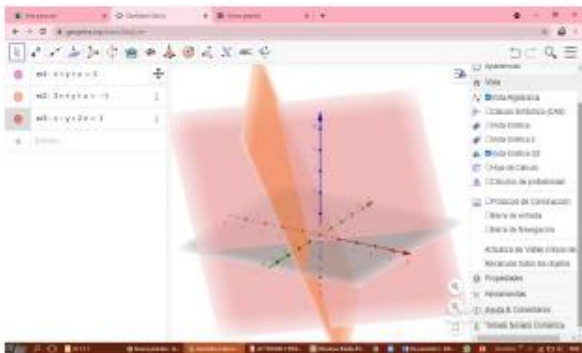
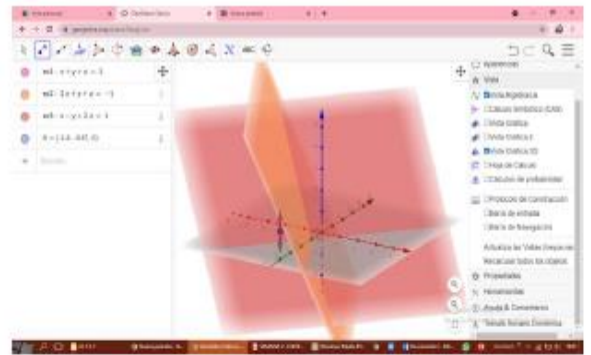
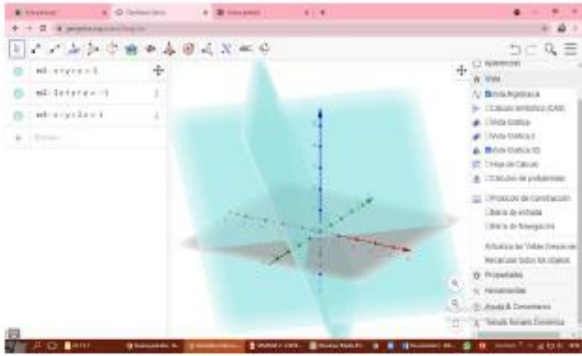
2.- El gerente de una compañía necesita conocer la relación que existe entre 5 de sus trabajadores para ello le pide al jefe de recursos humanos que les realice entrevistas personales, y establecer quien domina a quien por parejas. Los datos que obtuvo están representados en el siguiente grafo. Establezca usted una matriz resultante de las relaciones halladas y créela en geogebra, calculando su determinante, realice la captura de pantalla registrando sus apellidos en la pantalla.



Compromisos: se establecerán compromisos para reforzar los aprendizajes conceptuales y actitudinales desarrollados a través del proyecto.

Autoevaluación: se establecerán preguntas para que el estudiante reflexione su proceso de aprendizaje desarrollado a lo largo del proyecto interdisciplinar.

LITERAL 1

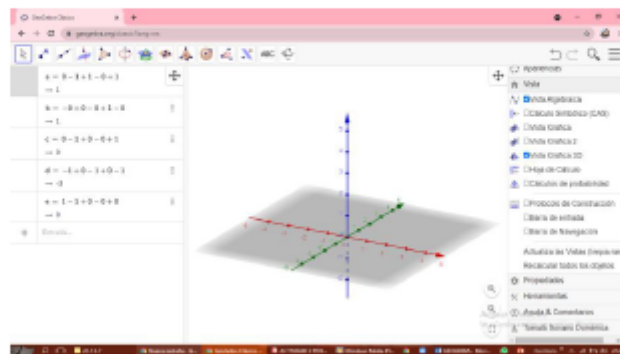


R= Literal 3.

Miguel tiene razón.

Porque si existe solución en el sistema, y porque por medio del método de cramer es la forma correcta de resolver aquella ecuación.

LITERAL 2



Tomalá Soriano Doménica Pamela.

2BGU "A".

Ejercicios

