

БАТЛАВ:

Нэр:	Сургууль:
Нэгж хичээлийн зорилго: Огторгуйн биетийн бүтэн гадаргуун талбайг олох	

Хичээл №:	Анги/Бүлэг	Ангийн №:	Цаг:	Огноо:

ХИЧЭЭЛИЙН НЭР: Тэгш өнцөгт параллелепипед

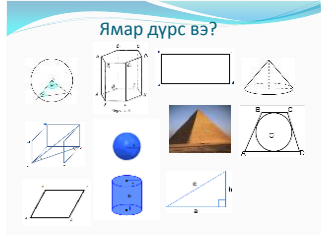
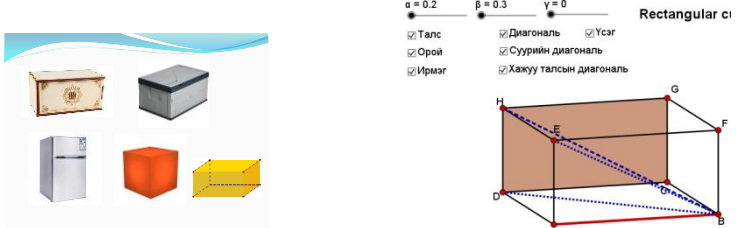
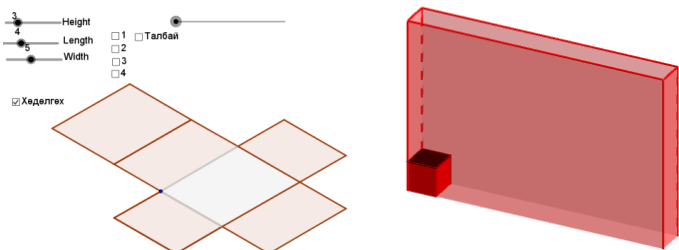
Суралцахуйн зорилт: <ul style="list-style-type: none">- Тэгш өнцөгт параллелепипедийг таних, ирмэг, орой, диагональ, талсыг нэрлэх- Тэгш өнцөгт параллелепипедийн эзэлхүүн, талбайг олж чаддаг болох- Бодлого бодож, асуудал шийдвэрлэх	Ээлжит хичээлийн хүлээх үр дүн: Бүх сурагчид: Тэгш өнцөгт параллелепипедийг таних, ирмэг, орой, диагональ, талсыг нэрлэх Ихэнх сурагчид: Тэгш өнцөгт параллелепипедийн эзэлхүүн, талбайг олж чаддаг болох Зарим сурагчид: Тэгш өнцөгт параллелепипедийн бодлогуудыг бодож чаддаг болох
--	--

Өмнөх мэдлэг: <ul style="list-style-type: none">- Параллелограмм- Призм- Тэгш өнцөгт- Пифагорын теорем- Тэгш өнцөгтийн талбай
--

Түлхүүр үг ба мэргэжлийн нэр томъёо: <ul style="list-style-type: none">- Тэгш өнцөгт параллелепипед- Тэгш өнцөгт параллелепипедийн диагональ, талбай- Шулуун параллелепипед- Налуу параллелепипед

Түлхүүр асуулт: <ul style="list-style-type: none">- Тэгш өнцөгт параллелепипед гэж ямар дүрсийг хэлэх вэ?
--

Хэрэгцээт хэрэглэгдэхүүн: Geogebra программ дээр бэлдсэн хэрэглэгдэхүүн, Хэрэглэгдэхүүн1,2,3
--

Цаг:	Багшийн үйл ажиллагаа	Суралцагчийн үйл ажиллагаа
Сэргээн сануулах 5 минут	<p>- Сурагчдад дүрс үзүүлж хавтгай, огторгуйн дүрсийг ялгуулж нэрлүүлнэ.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Сурагчид дүрсийг ажиглаж ямар дүрс болохыг хэлнэ. - Огторгуй , хавтгайн дүрс мөн эсэхийг хэлнэ. - Огторгуй ба хавтгайн дүрсийн ялгааг гаргаж хэлнэ
Шинэ мэдлэг олгох 15 минут	<ul style="list-style-type: none"> - Сурагчдад зураг үзүүлж ямар дүрс вэ? гэж асууна. Мөн куб, параллелепипед 2 ялгаатай юу. Яагаад гэсэн дөхүүлэх асуултууд асууна. - //-пипед гэсэн сэдвээ бичүүлээд сурагчдад орой, ирмэг, талс, диагоналийг хэлүүлнэ. Багш slide-аар харуулж сурагчидын дэвтэрт зуруулна.  <p>Дараа нь сурагчдад slide-аа харуулж //-пипедийн талбай, эзэлхүүн, диагоналийн томъёог тайлбарлаж өгнө. Ингэхдээ сурагчдаас дөхүүлэх асуулт асууж шинэ мэдлэг бүтээлгэнэ.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Сурагчид зургийг харж ямар дүрс болохыг хэлнэ. Эндээс хичээлийн сэдвийг хэлүүлнэ. - Slide дээр гарч ирсэн //-пипедийн орой, ирмэг, талс, диагоналийг багштай хамтарч нэрлээд дэвтэртээ тэмдэглэж бичнэ. - Сурагчид //-пипедийн талбайг олохдоо тэгш өнцөгтийн талбайг ашиглан бодож гаргаж ирнэ - Мөн диагоналийг олохдоо пифагорийн томъёог ашиглан томъёог гаргаж ирнэ. - //-пипедийн эзэлхүүнийг олохдоо //-пипед дотор хэдэн нэгж куб багтаах вэ? гэсэн асуултанд хариулж, тодорхой утган дээр ярилцаж ерөнхий томъёог гаргаж ирнэ. - Дараах //-пипедэд хэдэн нэгж куб багтах вэ?

<p>Бататгах 15 минут</p>	<p>Үзсэн хичээлээ бататгаж дараах бодлогыг бодно.</p> <ul style="list-style-type: none"> //-пипедийн шугаман хэмжээсүүд <ul style="list-style-type: none"> а) 2 дм, 3дм, 6 дм б) Кубын эзэлхүүн нь 125 см бол түүний ирмэгийн уртыг олоорой. //-пипедийн урт 20см, өргөн нь 5 см, өндөр 30 см бол эзэлхүүнийг ол. Өрөөний эзэлхүүн нь 75 см байв. Энэ өрөөний өндөр нь 3 м, өргөн нь 5 м бол шалны талбайг ол 3м, 5м, 9м ирмэгүүдтэй тэгш өнцөгт //-пипедийн талбайг олоорой 	<ul style="list-style-type: none"> - Сурагчид дараах бодлогыг бодож багшид үзүүлнэ. - Ойлгоогүй зүйлээ асууна <p>Хамтарч ярилцана.</p>
<p>Дүгнэх 5 минут</p>	<p>Хичээлээ дүгнэж дараах асуудлын талаар ярилцана.</p> <div data-bbox="748 544 1077 831" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; color: #0070c0; font-weight: bold;">Дүгнэлт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Юуны томъёо вэ? <ul style="list-style-type: none"> а). $V=a*b*c$ б) $S= 2*(ab+ac+bc)$ • Диагоналийн томъёог хэлнэ үү? • Өнөөдрийн хичээлээс <ul style="list-style-type: none"> - юу ойлгосон вэ? - юу ойлгоогүй вэ? </div> <p>Гэрийн даалгавараа өгнө.</p> <ul style="list-style-type: none"> Тэнцүү эзэлхүүнтэй 2 //-пипедийн нэгжийнх нь урт 16 см, өргөн нь 9 см, өндөр нь 8 см, харин нөгөөгийнх нь урт 48 см, өргөн нь 6 см бол өндөрийг олоорой. //-пипедийн урт, өргөн, өндөр гурвын уртуудын нийлбэр дм байв. Хэрэв урт нь өргөнөөс 2 дахин урт, өргөн нь өндөрөөс 2 дахин урт бол //-пипедийн талбайг олоорой 	<ul style="list-style-type: none"> - Сурагчид дараах асуултуудад хариулж хамтарч ярилцана. - Ойлгоогүй зүйл байвал багшаас асууна - Гэрийн даалгавраа бичиж тэмдэглэнэ.

