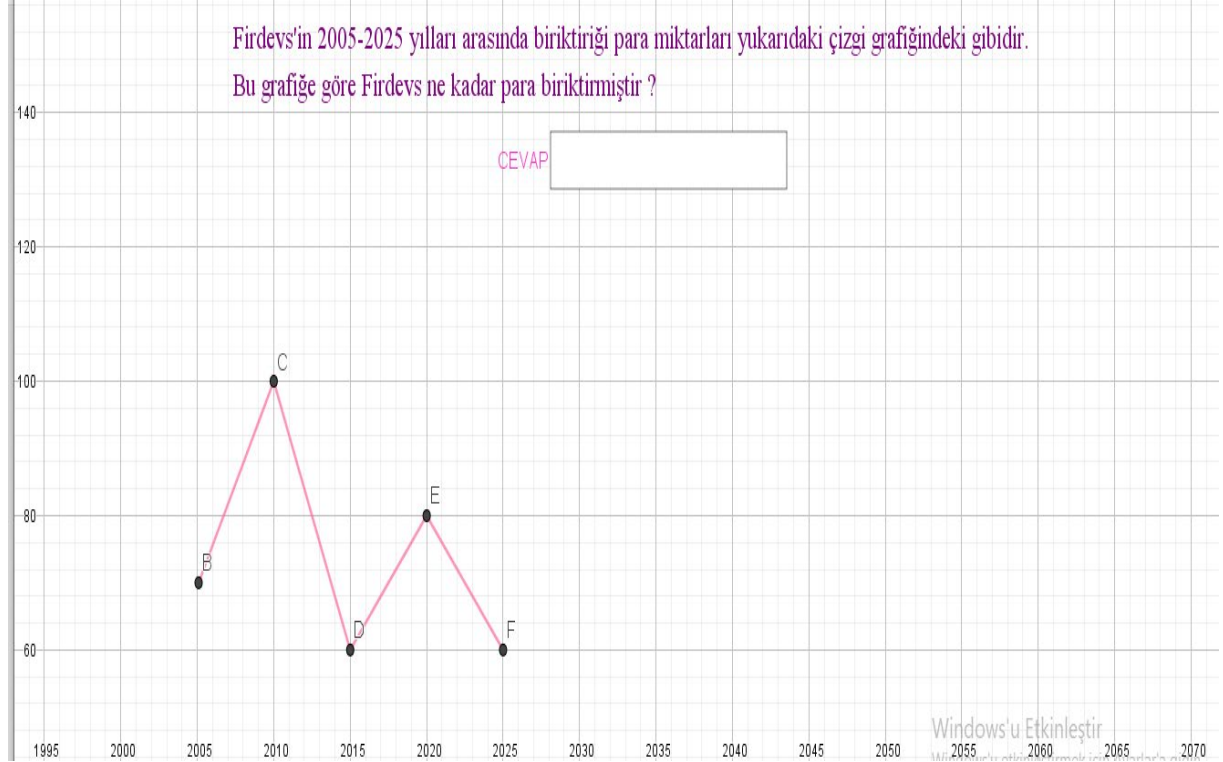


## ÇİZGİ GRAFİĞİ ÇALIŞMA YAPRAĞI

Aşağıda verilen etkinlikte çizgi grafiği ile öğrencilere bir soru yöneltilmiştir. Etkinlikte bir adet metin kutusu ve girdi kutusu mevcuttur. Metin kutusu sayesinde öğrenciye soru yöneltilmiş, girdi kutusu sayesinde öğrencinin yanıt verebilmesi sağlanmıştır. Öğrenci doğru cevabı girdi kutusuna girdiğinde ‘aferrin doğru cevap’ metin kutusu görünecektir.

Öğrencinin bu etkinliği yaparken çizgi grafiğini anlayıp, yorumlayıp soruları cevaplandırabilmesi amaçlanmaktadır.



1. Çizgi grafiđini dikkatlice inceleyelim.
2. Soruyu anladıktan sonra ‘cevap’ yazan kutuya cevabı girelim.
3. Doğru cevap değilse, herhangi bir kelime çıkmayacaktır; yeniden deneyelim.

### Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1. Çizgi grafiğini sütun grafiğine dönüştürebilir miyiz? Cevabınız hayırsa nedenini açıklayınız, evetse sütun grafiğini çiziniz.
2. Firdevs, en fazla para biriktiği yıldaki miktarın 2 katı kadar para biriktirseydi açıklık, aritmetik ortalama ve standart sapma nasıl değişirdi? Açıklayınız.
3. 2000 yılında 120 lira, 2001 yılında 180 lira 2002 yılında 100 lira 2003 yılında 220 lira, 2004 yılında 250 lira biriktiren Emre bu verileri çizgi grafiği ile göstermek istemektedir. Emre’ye yardım ederek çizgi grafiğini çiziniz. Çizdiđiniz grafiğin aritmetik ortalamasıyla soruda verilen grafiğin aritmetik ortalamasını karşılaştırınız.
4. Çizgi grafiğindeki veriler, aritmetik ortalama değerine yaklaştıkça standart sapma nasıl bir değişime uğrar? Açıklayınız.