

# DERS PLANI TASLAĞI (DPT)

**Ad Soyad:** Zeynep YAVAŞ

**Tarih:**06.06.2023

<b>Sınıf :</b> 11	<b>Gün:</b> Salı	<b>Tarih:</b> 06.06.2023
<b>Derslik No:</b> 11 C	<b>Ders:</b> Matematik	
<b>Öğrenci sayısı:</b> 35	<b>Başlangıç zamanı:</b> 10:00	<b>Bitiş zamanı:</b> 10:50
<b>Konu :</b> _Çemberde Açılar		
<b>Müfredatta konunun yeri :</b> 11. Sınıf öğretim programı <b>11.5.2.1 Bir çemberde merkez , çevre , iç ,dış ve teğet kiriş açılarının özelliklerini kullanarak işlem yapar.</b>  a) Üçgenin çevrel çemberi çizdirilir. b) Sinüs teoreminin çevrel çemberin yarıçapı ile ilişkisi üzerinde durulur. c) Pergel-cetvelden veya bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır.		

## Öğrencin öğrenmesiyle ilgili

<b>Ön Bilgiler:</b> Merkez açı, çevre açı , iç açı, dış açı , teğet-kiriş açı
<b>Kazanımlar:</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bir çemberde merkez, çevre, iç, dış ve teğet-kiriş açıları açıklar; ; bu açıların ölçüleri ile gördükleri yayların ölçülerini ilişkilendirir.</li><li>2. Çapı gören çevre açının ölçüsünün <math>90^\circ</math> olduğu fark ettirilir.</li><li>3. Eş kirişlerin ve paralel kirişlerin ayırdığı yay parçalarının eş olduğu fark ettirilir.</li><li>4. Sinüs teoreminin çevrel çemberin yarıçapı ile ilişkisi incelenir.</li></ol>

**Kullanılan materyaller:**

- Geogebra çevrimiçi uygulamalar,
- Beceri temelli etkinlikler , Çalışma kağıdı,
- Bilgisayar, Projeksiyon aleti veya Akıllı tahta

**Kullanılan kaynaklar:**

1. Ortaöğretim Matematik Eğitimi 11. Sınıf Ders Kitabı – Meb Yayınları
2. <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/panel/upload/etkilesimli/kitap/matematiktemelduzey/11/unite1/index.html#p=143>
3. <https://youtu.be/pya2Zr5NGIE>
4. [https://odsgm.meb.gov.tr/destekmateryal/pdf/beceri/testler/1920/matlise/11\\_mat\\_6.pdf](https://odsgm.meb.gov.tr/destekmateryal/pdf/beceri/testler/1920/matlise/11_mat_6.pdf)
5. <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/beceri-temelli-kazanim?kod=matematik&s=8&d=50&u=252&k=2828>
6. <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/soru-bankasi/matematik/test-olustur?s=8&d=50>
7. <https://www.geogebra.org/m/ChbK6nwy>
8. <https://www.geogebra.org/m/dkc2iXXE>

**Sınıf organizasyonu:**

Projeksiyon ile yansıtılan görüntünün tüm sınıfta görülebileceği ve öğretmeni takip edebilecekleri bir oturma düzeni hazırlanacak. Derinleştirme aşamasında öğrencilerin hepsinin katılım sağlayabilecekleri tablet veya telefona sahip olmalarına dikkat edilecek.

**Öğretim yöntem ve stratejisi:**

Öğretim stratejisi: Buluş yoluyla öğretim

Öğretim yöntemi: 5E modeli

Öğretim teknikleri: Soru Cevap, Anlatım, Tartışma, Problem Çözme

	Süre	Öğretmen aktivitesi	Öğrenci aktivitesi
Giriş(Engage)	3 dk	Öğretmen öğrencilere "How to measure angles" adlı videoyu izletir.Öğrencilerin dikkatini çekmeye çalışır.	Öğrenciler öğretmenin izlettiği videoyu dikkatlice izler ve anlamaya çalışır.
	2 dk	Öğretmen öğrencilere günlük hayattan bisiklet görselini gösterir. Resimlerde görülen durumların hangi kavramlarla ifade edildiğini öğrencilere sorarak onların fikirlerini alır.Onlarında benzer örneklerle vermesini ister. Merkez açı, çevre açı, teğet-kiriş açı, iç açı, dış açı kavramlarına yönelik ön bilgilerini değerlendirir.	Öğrenciler öğretmenin gösterdiği görselleri inceleyerek bu görsellerin ifade ettiği kavramları düşünüp, fikirlerini paylaşırlar

<b>Keşfetme (Explore)</b>	5 dk	Öğretmen öğrencilere “Çemberde açılar hazırlık etkinliğini” dağıtır.Öğrencilerden etkinliği çözmelerini ister.Merkez açı ve çevre açı arasındaki farkı anlamaları beklenir.Merkez açı ve çevre açı arasındaki fark üzerinde durulur.	Öğrenciler tekerlek görselini inceleyip etkinlikteki soruları düşünüp fikirlerini paylaşırlar. Merkez açı ve çevre açı arasındaki farkı tanımlarlar.
	5 dk	Öğretmen öğrencilere Çemberde açıları kavrayabilmek için hazırladığı Geogebra etkinliğini açar ve tartışmalarını ister. Öğrencilerin yanıtlarını değerlendirir.	Öğrenciler verilen etkinliği akıllı tahtada veya tabletlerinden uygular.Çevre açı, merkez açı ve teğet kiriş açı arasındaki farkları keşfederler.
	5 dk	Öğretmen öğrencilere Çevrel çember kavramını anlamaları için hazırladığı Geogebra etkinliğini açar ve etkinliği incelemelerini ve düşünmelerini daha sonra etkinlikte verilen görevleri yerine getirip aktif öğrenme yöntemiyle kavramın kavraması beklenir.	Öğrenciler verilen etkinliği akıllı tahtada veya tabletlerinden uygular ve görevleri yerine getirip çevrel çemberi keşfeder.

<b>Açıklama (Explain)</b>	10dk	Öğretmen Çemberde açılarının bütün ayrıntıları ile açıklayabilmek için hazırlanmış olduğu çemberde açılar pdf'ini açar ve öğrencilere çeşitli sorular yönelterek onlarla birlikte incelemeler yapar örnekleri çözer.	Öğrenciler öğretmenin sunuş yoluyla konu anlatımını dinler ve öğretmenin sorduğu soruları düşünüp tartışır. Öğrencilerin Çemberde açılarla ilgili kavramları ifade etmeleri beklenir.
<b>Derinleştirme (Elaborete)</b>	15 dk	Öğretmen konunun daha iyi anlaşılması ve kalıcılığının sağlanması için Beceri temelli etkinlik kitabından "Işıktaki Çiçekler" etkinliğini öğrencilere dağıtır. Oradaki soruları verilen sürede öğrencilerden çözmelerini ister.	Öğrenciler öğretmenin verdiği "Işıktaki Çiçekler" etkinliğini verilen sürede çözer. Öğrencilerin çözemediği takıldığı sorular öğretmenin beraber cevap anahtarından tartışılır.
<b>Değerlendirme (Evaluate)</b>	5 dk	Öğretmen öğrencilerin konuyu ne düzeyde anladıklarını ölçmeye yönelik hazırladığı çalışma kağıdını dağıtır. Belirli sürede çözmelerini istediği çalışma kağıdında verdikleri yanıtları değerlendirir ve öğrencilerin aklındaki soruları yanıtlar.	Dersteki öğrenmelerine dair öğrencilerin değerlendirmeleri alınır.  Takıldıkları noktaları öğretmene sormaları beklenir.

<b>Bir sonraki derse hazırlık</b>		Öğretmen Çemberde açılar konusuyla ilgili ders kitabından değerlendirme sorularını sonraki derse gelmeden yapmalarını ister.	Öğrenciler Öğretmenin vermiş olduğu ev ödevini eve gidince yaparlar.
-----------------------------------	--	--	--

### **Ölçme-değerlendirme stratejileri**

#### **Ders sırasında:**

- Çevre açısı, merkez açısı, teğet-kiriş açısı ve çevrel çembere dair kavram yanılgılarını ortadan kaldırmak için gerçek hayat örnekleri ve aktif öğrenme yöntemiyle onlara görevler verdim ve kavramları daha iyi anlamalarını sağladım.

#### **Ders sonrasında:**

- Ders kitabından değerlendirme sorularını ödev verdim ve ev ödevi ile öğrencilerin konuyu pekiştirmelerini sağlamayı ve sorulara verilen yanıtları uygulamadan takip ederek öğrencilerin konuyu öğrenme düzeylerini daha iyi analiz etmeyi hedefledim. Uygulamanın vermiş olduğu özellikler sayesinde; öğrencilerin soruları doğru veya yanlış çözme yüzdeleri, boş bırakma yüzdeleri ve aldıkları genel not aralıkları da dahil her türlü veriye ulaşma imkanı buldum. Bu verilerin analizini yaparak işlenen konuyla ilgili her türlü değerlendirmeyi en iyi ayrıntıyla yapabilirim.

#### **Hatırlatmalar**

Öğrencilerin derse karşı ilgi ve dikkatlerini kazanmanın önemli.